

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest

Mei 2013

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Rijnlands Lyceum Oegstgeest. De school heeft dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld conform de wet Passend Onderwijs. Met het schoolondersteuningsprofiel beoogt onze school de ouders, leerlingen, medewerkers en andere belanghebbenden inzicht te geven in de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast beschrijven wij in dit profiel onze ambities voor de toekomst in de ondersteuning van leerlingen met specifieke leerbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding en de zorgcoördinatoren van de school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het ondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is voor 4 jaar vastgesteld. Zo nodig kan het tussentijds worden aangepast.

Bij het opstellen van het profiel zijn wij uitgegaan van het Referentiekader Passend Onderwijs. Het referentiekader werkt de Wet Passend Onderwijs uit en geeft richtlijnen en handvatten voor de uitvoering. In het profiel wordt een onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school kan aanbieden.

Onze school werkt voor passend onderwijs samen met de andere scholen in de regio. Daarover hebben de scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden e.o.* afspraken met elkaar gemaakt. Het samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het Ondersteuningsplan met het doel een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren.

Wij verwijzen in het ondersteuningsprofiel veelvuldig naar de andere documenten van de school zoals de Schoolgids, het Zorgplan en diverse protocollen, waaronder het dyslexieprotocol en het pestprotocol. U kunt deze op onze website raadplegen.

Wij hopen dat dit ondersteuningsprofiel u op weg helpt in het vinden van de juiste zorg. Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u zich het beste wenden tot de zorgcoördinator van de school. U vindt zijn/haar en andere belangrijke contactgegevens in de bijlage bij dit profiel.

Met vriendelijke groet,

Schoolleiding en zorgteam van het Rijnlands Lyceum Oegstgeest

*Tot dit samenwerkingsverband horen de vo en vso scholen in Leiden, Leiderdorp, Kaag en Brasem, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar en Zoeterwoude.

A) Algemeen

Contactgegevens

Naam	Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest
Adres	Apollolaan 1
Postcode en plaats	2341 BA Oegstgeest
Telefoonnummer	071-5193500
Mailadres	Administratie@rijnlandslyceum-rlo.nl
Zorgcoördinator (of contactpersoon)	Mevr. Drs H. Verhoog
Naam rector (of directeur)	De heer drs. J.D.H. Swieringa
Bevoegd Gezag	Bestuur Stichting Het Rijnlands Lyceum

Onderwijsvisie

Pedagogische visie

Wij gaan er van uit dat mensen gedreven worden door drie psychologische basisbehoeften: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Wij zien de mens als gemotiveerd om zich te ontwikkelen en daartoe toegerust; individuele verschillen beschouwen wij als een gegeven. Wij bevorderen de individuele én de sociale ontwikkeling van leerlingen; wij bereiden de leerlingen voor op een actieve, betrokken en verantwoordelijke rol in de samenleving. Wij bieden de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat, waarin we duidelijk maken wat we van leerlingen vragen en ze helpen bij het voldoen aan die doelstellingen. Wij stimuleren ontwikkeling van leerlingen door – rekening houdend met de mogelijkheden van leerlingen – positieve hoge verwachtingen uit te spreken. Wij stimuleren ontwikkeling van leerlingen door leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor hun ontwikkeling

Visie op leren

Leren is een mentale activiteit: informatie wordt pas kennis als je deze informatie integreert in wat je al weet. Leren is dus een proces waarin leerlingen actief nieuwe kennis koppelen aan aanwezige kennis en zelf verbanden leggen.

Leren samenwerken en samenwerkend leren vormen een belangrijk onderdeel van het schoolleven. De docent regisseert het leerproces; centrale vraag bij het voorbereiden van een leeractiviteit is: wat gaan de leerlingen doen en wat leren ze daarvan? Docenten streven ernaar om leeractiviteiten aan te bieden, die tegemoetkomen aan diverse intelligenties en leerstijlen. Door succeservaringen mogelijk te maken willen wij het zelfvertrouwen van leerlingen bevorderen.

Binnen het gestelde kader moet de leerling zoveel mogelijk, samen met de docent, zelf doelen stellen, tijd managen en zijn eigen werk(-wijze) evalueren; kortom: zich eigenaar van het leerproces voelen.

Visie op de ondersteuning van leerling

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest heeft de ambitie om zorg op maat te bieden aan alle leerlingen die dat nodig hebben. Dat betekent dat alle zorgleerlingen in hun ontwikkeling gevolgd moeten kunnen worden en regelmatig besproken. De zorgstructuur van de school is bij iedereen bekend en alle deelnemers kennen hun verantwoordelijkheden. Vanuit de visie dat iedere leerling uniek is realiseren we ons dat zorgvragen divers zijn. Voor veel voorkomende leer- en gedragsproblemen streven we desalniettemin naar gestandaardiseerde procedures. Het doel van de zorgondersteuning door de school is door een combinatie van preventie en interventie iedere leerling maximale kans te bieden zicht te ontplooien tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke jong volwassenen. Daarbij helpen we de leerlingen om strategieën te formuleren en zo te leren zelf problemen op te lossen.

Opleidingsmogelijkheden

Schooltypen	leerjaren	bijzonderheden	toelatingscriteria brugklas*
havo	3 /4/5		Havo advies
Vwo	3/4/5/6		Havo-vwo advies
gymnasium	2/3/4/5/6		
Tweetalig vwo	1/2/3/4/5/6		Vwo-plus advies
Tweetalig gymnasium	2/3/4/5/6		
International Baccalaureate Middle Years Program	0/1/2/3/4/	Engelstalig	Aanmeldingsdossier
International Baccalaureate Diploma Program	5/6	Engelstalig, instroom in leerjaar 5	Aanmeldingsdossier

* In de Schoolgids en de informatiebrochure voor groep 8 leerlingen vindt u precieze informatie over de aanmeldings- en toelatingsprocedure.

Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen drie schooljaren

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Totaal aantal leerlingen	1421	1449	1429
Aantal leerlingen met een leerlinggebonden financiering	7	9	7
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie	150	150	143
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyscalculie	2	3	2
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde AD(H)D -ADD	81	73	54
Leerlingen met ASS zonder rugzak, Anorexia, angststoornissen en depressie	12	15	14
NLD	1	2	2

B. Basisondersteuning

Onder basisondersteuning wordt verstaan het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school – eventueel in samenwerking met anderen – kunnen worden uitgevoerd.

De preventieve maatregelen zijn gericht op het tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en leerproblemen. De lichte curatieve interventies zijn gericht op ondersteuning van leerlingen die geen indicatie hebben voor extra leerlinggebonden financiering.

De basisondersteuning is in principe beschikbaar voor alle leerlingen van de school. Wel kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft. Aan het gebruik van een voorziening kunnen voor de ouder(s)/verzorger(s) kosten zijn verbonden.

Het aanbod aan basisondersteuning van onze school:

- Preventieve ondersteuningsmaatregelen

-Veilig schoolklimaat

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest acht het een vanzelfsprekendheid dat het schoolklimaat voor iedereen onvoorwaardelijk veilig dient te zijn. De regels, reglementen en veiligheidsbepalingen zijn op die aanname gestoeld. Het bewaken van het dagelijkse schoolklimaat is niet alleen ieders vanzelfsprekende verantwoordelijkheid; het is ook een belangrijke pijler bij onze leerlingbegeleiding.

De begeleiding op onze school is primair de zorg van de mentoren, afdelingsleiders, decanen en onze 'peters' en 'meters' (leerlingen van het vierde leerjaar).

De mentor:

- begeleidt de klas als groep;
- begeleidt de leerlingen individueel (leerresultaten, persoonlijke zaken);
- behartigt de belangen van de klas bij vakdocenten en schoolleiding;
- is voor ouders de eerst aangewezen contactpersoon;
- begeleidt de klassenvertegenwoordigers;
- leidt het mentoruur.

De afdelingsleider:

- coördineert de begeleiding van de leerlingen in de afdeling;
- geeft leiding aan het afdelingsteam;
- bereidt samen met de mentor de rapportvergaderingen voor;
- is verantwoordelijk voor de organisatie van het onderwijs in de eigen afdeling;
- bespreekt, indien nodig of gewenst, problemen met leerlingen;
- is voor ouders de eerst aangewezen contactpersoon op schoolleiding niveau.

De decaan:

- begeleidt de leerling en de ouders/verzorgers bij de keuze van de eindexamenvakken (de profielkeus);
- begeleidt de leerling en de ouders/verzorgers bij de keuze van de vervolg-opleiding;
- verstrekt alle benodigde informatie, zowel in groepsverband als individueel;
- houdt groeps- en individuele gesprekken met leerlingen, gericht op de bewustwording van eigen wensen en mogelijkheden;
- onderhoudt contacten met ouders via ouderavonden en individuele gesprekken;
- coördineert contacten met instellingen van tertiair onderwijs;
- verzamelt en rubriceert documentatiemateriaal;
- informeert en ondersteunt mentoren bij activiteiten op het gebied van loopbaanoriëntatie van leerlingen.

De zorgcoördinator:

De zorgcoördinator coördineert de zorg in samenwerking en overleg met de afdelingsleiders en het zorgteam. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en de implementatie van het zorgbeleid. Tevens is de zorgcoördinator verantwoordelijk voor het uitvoeren van zorg en het begeleiden van zorgleerlingen binnen het Rijnlands Lyceum.

De 'peters' en 'meters' in de brugklassen:

- ondersteunen de mentor bij de begeleiding;
- ondersteunen de mentor bij het organiseren van activiteiten;
- zijn aanspreekpunt voor leerlingen met vragen.

De leerlingenzorg vormt een integraal onderdeel van het onderwijsleerproces. De docenten zijn de eerst betrokkenen bij de vormgeving en de uitvoering van de leerlingenzorg. De mentor is de centrale persoon in het schoolleven van de leerling. Hij of zij is de eerst aan te spreken persoon, zowel voor ouders, als voor leerlingen, als voor de vakcollega's binnen de

school. De mentoren en docenten zijn georganiseerd in teams met aan het hoofd een afdelingsleider. De teams zijn medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de zorg aan de betrokken leerlingen.

-Toegankelijkheid van het gebouw

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest is goed toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Het gebouw beschikt over twee liften waarmee alle lesruimten bereikt kunnen worden. Er zijn twee aangepaste toiletten voor gehandicapten. Alle functionele ruimtes van de school zijn rolstoeltoegankelijk.

-Interventies om vroegtijdig leerproblemen te vast stellen

Voor het continuüm van zorg en rekening houdend met de wet op Passend Onderwijs wordt de zorg die onze school biedt omschreven in basis-, breedte- en dieptezorg.

Onder basiszorg wordt verstaan: het aanbod van onderwijs, begeleiding, ondersteuning en voorzieningen dat het Rijnlands Lyceum biedt aan alle leerlingen. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat de leerling zoveel mogelijk bij lichte leerproblemen en de ontwikkeling van sociale competenties wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen docent/mentor.

De basiszorg begint bij binnenkomst van een leerling uit het primair onderwijs of bij zij-instroom vanuit een school voor VO. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de gegevens die geleverd zijn in het onderwijskundig rapport aangevuld met de zgn. "warme overdracht". Om problemen zo vroeg mogelijk te signaleren kunnen er testen worden afgenomen. Het gaat hierbij met name om capaciteiten van de leerling, de persoonlijkheid, de schoolbeleving en het sociaal emotionele gedrag in en buiten de klas. Hiervoor worden als instrument de NIO-toetsen en schoolvragenlijsten gebruikt. Tevens worden er voor de leerlingen van de internationale afdeling taaltoetsen afgenomen om hun niveau te bepalen.

In de onderbouw worden CITO toetsen afgenomen voor het Leerlingvolgsysteem.

Deze gegevens worden gebruikt als uitgangspunt voor de leerlingbespreking in het team.

De school biedt eigentijds onderwijs met als doel dat alle leerlingen dat onderwijs kunnen volgen waarvoor ze de capaciteiten hebben. Indien leerlingen extra aandacht of voorzieningen nodig hebben om dit doel te bereiken zal school zoveel als mogelijk hieraan tegemoet komen. Telkens zal de vraag beantwoord moeten worden of het Rijnlands Lyceum in staat is de specifieke leerbehoefte van de leerling te verzorgen. Bij specifieke zorg zal een afweging gemaakt kunnen worden: 'Kan op deze zorgvraag ingegaan worden of gaat het de deskundigheid van de medewerkers of de kracht van de organisatie te boven?' De mate van deskundigheid van de medewerkers en de flexibiliteit van de organisatie bepalen of de

school specifieke zorg aankan of niet. Omdat het gedrag van een leerling maar voor een deel van de school en de medewerkers van de school gezien en beïnvloed wordt, wordt telkens gezocht naar samenwerking met de ouders van de leerlingen en maatschappelijke organisaties.

Signalering dyslexie:

- inventarisatie nieuwe leerlingen op dyslexie op basis van aanmeldingsformulieren en contact met ouders.
- screening van alle brugklas leerlingen volgens het Protocol Dyslexie VO.
- screening van leerlingen waar aanwijzingen zijn van dyslexie uit de hogere klassen volgens het Protocol Dyslexie VO.

-Interventies om vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen te onderkennen

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest neemt jaarlijks deel aan de screening door de GGD-medewerker (schoolverpleegkundige). De leerlingen kunnen besproken worden met de afdelingsleider en de zorgcoördinator op verzoek van de mentor. In voorkomende gevallen worden kinderen aangemeld voor bespreking in het ZAT (Zorg Advies Team).

Licht curatieve interventies:

-Ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie

Voor leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie en dyscalculie neemt het Rijnlands Lyceum aanvullende ondersteuningsmaatregelen. Gedurende de gehele schoolloopbaan op het Rijnlands Lyceum Oegstgeest kan een dyslectische leerling een beroep doen op de ondersteuning van de dyslexie-/zorgcoördinator. De dyslexie-/zorgcoördinator opereert centraal in de communicatie tussen leerling, mentor, vakdocenten en ouders en organiseert bij proefwerkweken en examens alle uitvoerende zaken die met ondersteuning van dyslectische leerlingen te maken hebben. Dyslectische leerlingen hebben een gesprek met de dyslexie-/zorg coördinator in de eerste weken nadat zij op school gekomen zijn. In dat gesprek worden alle compensatie/dispensatiemogelijkheden besproken en vermeld op een dyslexiekaart die de leerling op school bij zich heeft.

Ondersteuning van dyslectische leerlingen vindt op een aantal manieren plaats:

- Tijdens proefwerken kunnen zij gebruik maken van verlengde toetstijd tot maximaal 10 minuten.
- Tijdens de proefwerkweken mogen dyslectische leerlingen het proefwerk op de computer maken.
- Een alternatieve manier van toetsen indien mogelijk.

- Gebruik maken van het programma Kurzweil tijdens proefwerken.
- Aangepaste beoordeling voor spelling.

Alle dyslectische brugklas leerlingen krijgen het sociaal-emotioneel ondersteunend programma “Dyslexie de Baas” aangeboden.

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest biedt tevens de mogelijkheid voor leerlingen met een dyslexieverklaring dat zij thuis gebruik kunnen maken van het programma Kurzweil.

Dyslectische eindexamenkandidaten kunnen bij schriftelijke toetsen voor het examendossier gebruikmaken van de verlengde toetstijd tot maximaal 10 minuten. Voor toetsen van het Centraal Examen is de maximale verlenging van de toetstijd 30 minuten. In beide gevallen kan de kandidaat ervoor kiezen de toets met behulp van de computer of met het programma Kurzweil te maken.

Voor leerlingen met de diagnose dyscalculie wordt in een gesprek met de zorgcoördinator/mentor besproken welke ondersteuning zij nodig hebben. Er bestaat de mogelijkheid van een “Rekenkaart” waarop de uitgewerkte som als voorbeeld staat deze mag niet bij het Centraal Examen gebruikt worden. Zij hebben hetzelfde recht op verlengde toetstijd als dyslectische leerlingen.

-Ondersteuning voor bepaalde vakken

In de onderbouw (leerjaren 1 tot en met 3) hanteert Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest een intensief studiementoraat. Drie keer per week ontmoeten mentorklas en mentor elkaar in ingeroosterde begeleidingslessen van 75 minuten. Door dit “studiementoraat” is intensieve monitoring van de leervorderingen van de mentorleerlingen mogelijk en is de mentor beschikbaar voor vakondersteuning.

In de bovenbouw (leerjaren 4/5 en 6) werkt Het Rijnlands Lyceum met ingeroosterde keuzewerktijduren; vakdocenten zijn beschikbaar voor vakspecifieke ondersteuning.

-Ondersteuning aan leerlingen met een taalachterstand

In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van het remediërend programma “Muiswerk”, waarmee gewerkt wordt aan achterstanden. Er wordt spellingsondersteuning aan leerlingen aangeboden die opvallend zwakke scores hebben behaald op het signaleringsdictee van het Protocol.

-Aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafden)

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest heeft geen specifieke hoogbegaafden programma's. Generiek geldt het tweetalig programma daarentegen wel als een programma dat is toegesneden op de bovengemiddeld intelligente leerling. Daarnaast heeft Het Rijnlands Lyceum een langjarige samenwerking met de Universiteit Leiden rond het programma van het Pre University College. Dit programma is toegankelijk voor excellente leerlingen van de bovenbouw van het Vwo en het Internationaal Baccalaureaat. Uitdaging ontstaat ook door zogenaamde stapeling van programma's; het tweetalig gymnasium (5 jaar) vormt daarbij academisch het meest uitdagende programma van de school. Wij werken samen met bureau Talent, zij bieden onderwijs, begeleiding en lesmateriaal op maat voor hoogbegaafde jongeren.

De ondersteuningsstructuur van onze school

In de reguliere begeleiding van de leerlingen zijn, naast de vakdocenten, de volgende medewerkers betrokken: de mentor, de afdelingsleider, de zorgcoördinator en de decaan (zie ook het hoofdstukje "veilig schoolklimaat"). De afdelingsleider, de mentor en de docenten bespreken de algemene voortgang (leerprestaties en welzijn) van de individuele leerlingen regulier viermaal per schooljaar in de rapportvergaderingen. De zorgcoördinator en de afdelingsleider bespreken "zorgleerlingen" driemaal per jaar. Een leerling kan vervolgens bij het ZAT (Zorg Advies Team) ingebracht worden wanneer er problemen gesignaleerd zijn bij een leerling die niet binnen de specifieke interne zorg opgelost kunnen worden. De adviezen leiden tot concrete acties, waarbij de leden van het ZAT-overleg ieder een eigen verantwoordelijkheid hebben.

Het ZAT bestaat uit interne deskundigen (zorgcoördinator) en externe deskundigen (schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, GGD, Bureau Jeugdzorg, politie en notulist). De school participeert in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden e.o. en is medeondertekenaar van het convenant Veilige School.

Voor vragen over opvoed- en opgroei problemen kunnen ouders en leerlingen zich wenden tot de School Maatschappelijk Werkster van de school (SMW).

Gedetailleerde informatie over de ondersteuningsstructuur kunt u vinden in de Schoolgids en in ons zorgplan.

Planmatig werken

De school gaat uit van de indicatoren Ondersteuning en begeleiding, zoals die door de Inspectie van het Onderwijs zijn vastgelegd in het toezichtkader voortgezet onderwijs zijn vastgelegd:

Ondersteuning en begeleiding (Toezichtskader VO: kwaliteitsaspect 9)	
De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)	
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen door middel van de volgadviestoetsen voor Nederlands, Engels en rekenen van het Cito gedurende de eerste drie leerjaren van de opleiding
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen door middel van: <ul style="list-style-type: none">- Screening op dyslexie van alle leerlingen in de brugklas- Het “warme overdrachtdossier” basisschool - RLO- Screening rekenvaardigheid in de brugklas- Screening taalvaardigheid in de brugklas
9.3	De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden. <ul style="list-style-type: none">- De leerlingen behalen het gewenste niveau van de referentiekaders voor Nederlands- De leerlingen behalen het gewenste niveau van de referentiekaders voor rekenvaardigheid
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit door <ul style="list-style-type: none">- de registratie van de ondersteuningsgegevens in het leerlingvolgsysteem- de evaluatie van de afgenomen genormeerde toetsing

Kwaliteit van de basisondersteuning

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt of de kwaliteit van de school voldoende is. Als een school in het voortgezet onderwijs aan de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs voldoet krijgt de school een zogenaamd *basistoezicht*. Dit geeft aan dat de school het vertrouwen van de Inspectie heeft. De beoordeling is per afdeling. Op onze school geldt voor alle afdelingen het basistoezicht.

Het basistoezicht geeft aan dat de opbrengsten (de leerprestaties) volgens het oordeel van de Inspectie voldoende zijn. De Inspectie geeft haar oordeel over de opbrengsten weer in de jaarlijkse opbrengstenkaart en in het driejaarlijkse meerjaren opbrengstenoordeel. Deze zijn te vinden op de website van de Inspectie <http://www.onderwijsinspectie.nl/>.

Het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning

In het samenwerkingsverband Passend Onderwijs hebben de scholen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Deze betreffen het (minimale) aanbod aan basisondersteuning, de hantering van de bovengenoemde door de Inspectie gehanteerde eisen aan Ondersteuning en Begeleiding en het voldoen van het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel van de school aan de van toepassing zijnde bekwaamheidseisen.

Conform de afspraken in het samenwerkingsverband heeft de school de volgende functies c.q. taken bij intern of externe functionarissen belegd;

- Zorgcoördinator intern
- Schoolmaatschappelijke werk extern
- Dyslexiespecialist intern
- Rekenspecialist intern
- Vertrouwenspersoon intern en extern
- Contactpersoon Primair onderwijs intern
- Contactpersoon vervolgonderwijs intern

Het bevoegd gezag van de school ziet toe op het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning op de onder haar ressorterende scholen. In ons geval is dat het Bestuur van de Stichting Het Rijnlands Lyceum.

C. Extra Ondersteuning

Wat is extra ondersteuning?

De extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en of zorg die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een arrangement. Ondersteuningsarrangementen kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Afhankelijk van de specifieke leerbehoefte c.q. leerbelemmeringen van de leerling en de mogelijkheden van de school wordt de extra ondersteuning op de reguliere school of daarbuiten georganiseerd. Extra ondersteuning in de reguliere school kan bijvoorbeeld mogelijk zijn door de tijdelijk toegevoegde ondersteuning voor de leraar/ het team of een budget waarmee de school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van een specifieke leerling tegemoet kan komen. Extra ondersteuning buiten de reguliere school is bijvoorbeeld een (tijdelijke) plaats of observatie in het voortgezet speciaal onderwijs.

Wat kan onze school bieden aan extra ondersteuning in de school?

De zorgcoördinator stelt vast welke zorg op maat er voor welke leerling gewenst is. Leerlingen die méér ondersteuning nodig hebben dan waarin wordt voorzien door de basisondersteuning van de school kunnen terugvallen op de begeleiding van een professionele zorgcoördinator. Onder regie van de zorgcoördinator wordt vastgesteld welke zorg-op-maat voor welke leerling gewenst is. De zorgcoördinator stelt daartoe in individuele gevallen een handelingsplan op. Daar waar het handelingsplan de begeleidingsexpertise van de school te boven gaat onderhoudt de zorgcoördinator de contacten met externe begeleiders (ambulant begeleiders, Curium, Jeugdzorg, GGD, GGZ). Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest maakt in voorkomende gevallen ook gebruik van de mogelijkheid tot observatieplaatsing van de leerling, bijvoorbeeld bij De Waag of De Poort.

Hoe werkt onze school in de organisatie van extra ondersteuning?

De school onderzoekt of zij over de mogelijkheid beschikt om aan de specifieke leerling met de specifieke leerbehoefte een passend arrangement op de reguliere school te bieden. Indien dit het geval is zal de school in overleg met de ouders het arrangement opstellen. De school hanteert bij het opstellen van het arrangement de aanwijzingen van kwaliteitsaspect 10 in het Toezichtskader VO van de Inspectie van het Onderwijs. Dat houdt het volgende in:

De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. (extra ondersteuning)	
10.1	Het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.
10.2	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.
10.3	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Wat kan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs de leerling en de ouders bieden?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden omvat de vo en vso scholen in Leiden, Leiderdorp, Kaag en Brasem, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar en Zoeterwoude. Onze school werkt voor passend onderwijs samen met de andere scholen. Daarover hebben de scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs afspraken met elkaar gemaakt. Het Samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het Ondersteuningsplan. Onze samenwerking heeft tot doel; de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften in onze regio op de scholen aangesloten bij het Samenwerkingsverband een passend onderwijsaanbod te bieden, dat gericht is op het behalen van een diploma of de leerling voorbereiden op een arbeidsplaats. Als leidraad hanteert het Samenwerkingsverband de stelling: 'De onderwijsbehoefte van de leerling wordt het vertrekpunt (wat heeft de leerling nodig), niet meer de mogelijke tekorten van de leerling.' Ook wordt er zoveel mogelijk gestreefd om de hulp op school te bieden of naar school te halen, in plaats van de zorg uit te besteden. Ouderbetrokkenheid, expertise van het personeel en handelingsgericht denken en doen zijn enkele kernwaarden van deze visie.

Het Zorgloket is het centrale punt voor consultatie, advies en ondersteuning voor de scholen van het Samenwerkingsverband Leiden. In het Zorgloket wordt hulp gegeven bij problemen die de school overstijgen. Het Zorgloket heeft een dienstverlenende en ondersteunende taak voor de scholen bij specifieke leerproblemen, gedragsproblemen, schoolverzuim en vragen over hulpverlening. Daarnaast levert het Zorgloket diagnostiek als de scholen vragen hebben over extra, of speciale zorg. In het Zorgloket zitten vertegenwoordigers van het Regionaal Bureau Leerplicht, Bureau Jeugdzorg en het Onderwijs Centrum Leiden (De Poort-Rebound, Delta-ODPC en Waterland-Praktijkschool).

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Leiden is te vinden op <http://www.swvvo2801.nl/>.

Tenslotte: onze ambities

Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest heeft de ambitie om nu en in de toekomst ondersteuning en zorg op maat te bieden aan alle leerlingen die dat nodig hebben. Wij realiseren ons dat leerlingen verschillen in hun leervraag en in hun zorgvraag. Scholing zal in de komende jaren in toenemende mate gericht zijn op het leveren van maatwerk op beide terreinen. De school heeft gekozen voor een lesorganisatie met lessen van 75 minuten met het specifieke doel docenten beter in staat te stellen te differentiëren in hun didactische aanpak. Daarmee is een belangrijke randvoorwaarde gegeven om te kunnen komen tot kwalitatieve differentiatie binnen klassenverband. Daarnaast is er het besef dat taal- en rekenvaardigheden onder invloed van wetgeving omtrent de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde voor iedere leerling belangrijke leerdoelen stellen. Het is onze ambitie om op docent niveau en op expert niveau kennis en vaardigheden te vergroten die nodig zijn om leerhandicaps en leerachterstanden op deze gebieden zoveel mogelijk te kunnen adresseren.

Bijlage: contactgegevens bij schoolondersteuningsprofiel

I. Intern

- Zorgcoördinator: mevrouw drs. H. Verhoog (h.verhoog@rijnlandslyceum-rlo.nl)
- ZAT-coördinator: mevrouw drs. H. Verhoog (h.verhoog@rijnlandslyceum-rlo.nl)
- Decanen; de heer H. Vermeulen, Havo (h.vermeulen@rijnlandslyceum-rlo.nl)
Mevrouw I. van der Sar, VWO (i.vandersar@rijnlandslyceum-rlo.nl)
Mevrouw P. Taylor, internationale afdeling (p.taylor@...)
- Afdelingsleiders
Mevrouw C. Reitsma, brugklas (c.reitsma@...)
Mevrouw M. Goinga, tweetalig onderwijs (m.goinga@...)

II. Extern

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
 - Algemene gegevens
 - Contactpersoon(en per relevant ondersteuningsgebied)
 - Ondersteuningsplanraad
 - Directeur
- Jeugdgezondheidszorg
- Externe vertrouwenspersoon
- Inspectie van het Onderwijs